

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

## Образовательные программы начального общего образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.01\_22\_офо НО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 204

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 2,2

часов на контроль 33,8

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Иная контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,2	50,2	50,2	50,2
Сам. работа	204	204	204	204
Часы на контроль	33,8	33,8	33,8	33,8
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):  
старший преподаватель, Баркова О.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Образовательные программы начального общего образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Педагогическая практика
2.1.3	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.1.4	Тренинг педагогического общения
2.1.5	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.1.6	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.7	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
2.1.9	Проект 2 курса
2.1.10	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.11	Психология
2.1.12	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.13	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
2.1.14	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологии инклюзивного образования

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>	
<b>3.1 Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности содержания современного дошкольного и начального образования;</li> <li>- закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования;</li> <li>- виды и структуру образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ДОО и начальной школы;</li> <li>- структуру примерной образовательной программы ДОО и начальной школы</li> </ul>
<b>3.2 Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС НОО в соответствии с заданной целью;</li> <li>- анализировать различные образовательные программы дошкольного образования и начальной школы</li> </ul>
<b>3.3 Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации</li> </ul>
<b>ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</b>	
<b>ПК-1.2: Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</b>	
баланс предметной составляющей	
свободно баланс предметной составляющей	
свободно и уверенно баланс предметной составляющей	
сохранять баланс предметной составляющей	
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей	
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей	
балансом предметной составляющей	
свободно балансом предметной составляющей	
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей	

<b>ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов</b>
<b>ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</b>
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Система образования в РФ и перспективы ее развития. /Тема/	7	0				
1.2	/Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.3	/Ср/	7	25	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.4	/Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.5	Начальное общее образование в РФ. /Тема/	7	0				
1.6	/Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.7	/Ср/	7	26	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.8	/Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.9	Программа «Школа России». /Тема/	7	0				
1.10	/Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.11	/Ср/	7	25	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.12	/Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.13	Программа «Перспективная начальная школа». /Тема/	7	0				
1.14	/Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.15	/Ср/	7	26	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.16	/Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.17	Программа «Перспектива». /Тема/	7	0				
1.18	/Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.19	/Ср/	7	25	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.20	/Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.21	Программа «Гармония». /Тема/	7	0				

1.22	/Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.23	/Ср/	7	26	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.24	/Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.25	Система развивающего обучения Л.В. Занкова. /Тема/	7	0				
1.26	/Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.27	/Ср/	7	25	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.28	/Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.29	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Тема/	7	0				
1.30	/Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.31	/Ср/	7	26	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.32	/Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.33	/ИКР/	7	2,2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		
1.34	/Экзамен/	7	33,8	ПК-1.2 ПК-2.1	Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования используются в настоящее время?
2. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, присущи каждой из представленных образовательных программ?
3. Какую образовательную программу начальной школы вы бы рекомендовали обратившимся к вам родителям (учителям)?
4. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
5. Каковы принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова?
6. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
7. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
8. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
9. Виды и формы контроля.
10. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
11. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.
12. Оценка метапредметных результатов.
13. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших

школьников.

14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

16. Педагогика сотрудничества в системах развивающего обучения Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

17. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).

18. Проблемы межпредметных и внутрипредметных связей в практике школьного обучения.

19. Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации?

- 1) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности
- 2) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования
- 3) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса
- 4) программа профессионального роста

2. Какие обязанности устанавливает Федеральный закон "Об образовании в РФ" в отношении педагогических работников?

- 1) осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне
- 2) соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
- 3) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
- 4) все перечисленные

3. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?

- 1) проектная деятельность
- 2) использование моделей и свободных игр
- 3) расширение сферы детской деятельности
- 4) все перечисленные

4. Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

- 1) Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 3) санитарно-эпидемиологические правила и нормы
- 4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Образовательные программы начального общего образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).